

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Карманово
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

Рассмотрено на _____
заседании МО учителей
гуманитарных и
обществоведческих дисциплин

Согласовано _____
Зам.директора по УВР

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Обществознание**

Класс: **6-9**

Уровень общего образования: **основное**

Учитель : **Фархушина А.Х.**

Учебный год реализации программы :**2016-2021**

Количество часов по учебному плану всего: **68 ч.**; в неделю: **1 ч.**

Рабочая программа составлена на основе: **авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./, издательство «Просвещение».**

Учебник: Л. Н. Боголюбов и др. «Обществознание», издательство «Просвещение», рекомендован Министерством образования и науки РФ

Рабочую программу составил (а) :/ **Фархушина А.Х.**/

Год разработки рабочей программы - **2016**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6 класс

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. **Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. **Познавательные УУД:**

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Сравнить объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).

Коммуникативные УУД:

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

7-9 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

- любовь и уважение к своей Родине, к родной республике, его языку, культуре; - умение чувствовать красоту и выразительность русской мысли и речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - умение доброжелательно относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - укреплять государственное единство; - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. - осознание и освоение обществознания как части общекультурного наследия России, общенационального и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность; - потребность в самовыражении через мысль, слово; - устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. **Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» является** формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - самостоятельно работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность: - самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-учиться вычитывать нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - самостоятельно вырабатывать понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - учиться составлять нравственные и правовые понятия, нормы и правила; - принятие труда как одного из основных

видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром при непосредственной методической поддержке учителя; - задавать вопросы.

2.Содержание учебного предмета

| Основное содержание по темам | Характеристика УУД |
|--|---|
| 6 класс | |
| Введение в изучение курса.(2ч.) | |
| Глава I Человек в социальном измерении.(12ч.) | |
| 1. Человек – личность.(2ч.) | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 2. Человек познает мир. (2ч.) | |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. |

| | |
|--|---|
| | <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> |
| 3. | <p>Человек и его деятельность.</p> <p>(2ч.)</p> |
| <p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.</p> | <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.</p> |
| 4. | <p>Потребности человека. (2ч.)</p> |
| <p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p> | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.</p> |
| 5. | <p>На пути к жизненному успеху</p> <p>(2ч.)</p> |
| <p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p> | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 6. | Практикум по главе .(2ч.) | |
| Глава II Человек среди людей (10ч.) | | |
| 7. | Межличностные отношения (2ч.) | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношения между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> | |
| 8. | Человек в группе. (2ч.) | |
| Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> | |
| 9. | Общение. (2ч.) | |
| Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. | <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> | |
| 10. | Конфликты в межличностных отношениях. (2ч.) | |
| Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в</p> | |

| | |
|--|--|
| | конфликтных ситуациях. Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. |
| 11. | Практикум по главе. (2ч.) |
| Глава III Нравственные основы жизни. (8ч.) | |
| 12. | Человек славен добрыми делами. (2ч.) |
| Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра . Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 13. | Будь смелым. (2ч.) |
| Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла. |
| 14. | Человек и человечность. (2ч.) |
| Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| 15. | Практикум по главе. (2ч.) |

| | |
|--|---|
| 16.Итоговое повторение. (2ч.) | |
| 7 класс | |
| Глава I Регулирование поведения людей в обществе.(14ч.) | |
| 1. | Что значит жить по правилам. (2ч.) |
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 2. | Права и обязанности граждан. (2ч.) |
| Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. | Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. |
| 3. | Почему необходимо соблюдать законы. (1ч.) |
| Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. |
| 4. | Защита Отечества. (2ч.) |
| Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к |

| | |
|--|---|
| | исполнению воинского долга. |
| 5. | Для чего нужна дисциплина. (2ч.) |
| Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 6. | Виновен – отвечай. (2ч.) |
| Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 7. | Кто стоит на страже закона. (2ч.) |
| Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 8. | Практикум по главе. (1ч.) |

| Глава II Человек в экономических отношениях.(14ч.) | |
|---|---|
| 9. Экономика и её основные участники. (2ч.) | |
| Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 10. Мастерство работника. (2ч.) | |
| Мастерство работника. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда. |
| 11. Производство: затраты, выручка, прибыль. (2ч.) | |
| Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение труда в развитии производства. |
| 12. Виды и формы бизнеса. (2ч.) | |
| Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические |

| | |
|--|---|
| | <p>ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.</p> |
| 13. | <p>Обмен, торговля, реклама. (2ч.)</p> |
| <p>Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p> | <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> |
| 14. | <p>Деньги, их функции. (2ч.)</p> |
| <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p> | <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p> |
| 15. | <p>Экономика семьи. (1ч.)</p> |
| <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> | <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> |
| 16. | <p>Практикум по главе. (1ч.)</p> |
| <p>Глава III Человек и природа.(4 ч.)</p> | |
| 17. | <p>Человек – часть природы. (1ч.)</p> |
| <p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и</p> | <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> |

| | |
|--|--|
| деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. | Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. |
| 18. | Охранять природу – значит охранять жизнь. (1ч.) |
| Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |
| 19. | Закон на страже природы. (1ч.) |
| Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 20. | Практикум(1ч.) |
| 21. Итоговое повторение. (2ч.) | |
| 8 класс | |
| Глава I Личность и общество. (6ч.) | |
| Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 2. Человек, общество, природа. | |
| Что такое природа? Биосфера и ноосфера. | Раскрыть смысл понятия «ноосфера». |

| | |
|---|---|
| <p>Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p> | <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> |
| <p>3. Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> | |
| <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> | <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> |
| <p>4. Развитие общества.</p> | |
| <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> | <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> |

| | |
|---|--|
| 5. Как стать личностью. | |
| <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мироззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> |
| 6. Практикум по главе | |
| Глава II. Сфера духовной культуры(8ч.) | |
| 7. Сфера духовной жизни | |
| <p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> |
| 8. Мораль | |
| <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и</p> | <p>Объяснять роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы</p> |

| | |
|--|---|
| гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. | морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 9. Долг и совесть | |
| Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 10. Моральный выбор – это ответственность | |
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 11. Образование | |
| Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 12. Наука в современном обществе | |
| Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |

| | |
|--|---|
| 13. Религия как одна из форм культуры | |
| Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимость.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> |
| 14. Практикум по главе | |
| Глава III. Экономика(13ч.) | |
| 15. Экономика и её роль в жизни общества | |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> |
| 16. Главные вопросы экономики | |
| Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> |
| 17. Собственность | |
| Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> |
| <p>18. Рыночная экономика</p> | |
| <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> |
| <p>19. Производство – основа экономики</p> | |
| <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> | <p>Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> |
| <p>20. Предпринимательская деятельность</p> | |
| <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое</p> | <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской</p> |

| | |
|---|--|
| предпринимательство и фермерское хозяйство. | <p>деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> |
| 21. Роль государства в экономике | |
| <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</p> <p>Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> | <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> |
| 22. Распределение доходов | |
| <p>Распределение. Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения.</p> | <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> |
| 23. Потребление | |
| <p>Потребление. Семейное потребление.</p> <p>Прожиточный минимум. Страховые услуги,</p> | <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в</p> |

| | |
|--|--|
| предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 24. Инфляция и семейная экономика | |
| Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 25. Безработица, её причины и последствия | |
| Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 26. Мировое хозяйство и международная торговля | |
| Мировое хозяйство. Международная | Характеризовать причины формирования |

| | |
|--|---|
| <p>торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> | <p>мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> |
| <p>27. Практикум по главе</p> | |
| <p>Глава IV. Социальная сфера. (5ч.)</p> | |
| <p>28. Социальная структура общества</p> | |
| <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> | <p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> |
| <p>29. Социальные статусы и роли</p> | |
| <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные</p> | <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> | <p>иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> |
| <p>30. Нации и межнациональные отношения</p> | |
| <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> |
| <p>31. Отклоняющееся поведение</p> | |
| <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> |

| | |
|--|--|
| | Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 32. Практикум по главе | |
| 33-34.Итоговое повторение | |
| 9 класс | |
| Вводный урок(1ч.) | |
| Глава I. Политика (10 ч.) | |
| 1. Политика и власть | |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. |
| 2. Государство | |
| Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. |
| 3. Политические режимы | |
| Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 4. Правовое государство | |
| Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | Раскрывать принципы правового государства. |
| 5. Гражданское общество и государство | |
| Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. |
| 6. Участие граждан в политической жизни | |
| Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы |

| | |
|---|--|
| демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма. | <p>примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p> |
| 7-8. Политические партии и движения | |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. | <p>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p> |
| 9-10. Практикум по главе(2ч.) | |
| Глава II. Право(21ч.) | |
| 11. Роль права в жизни общества и государства | |
| Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | <p>Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.</p> |
| 12. Правоотношения и субъекты права | |
| Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события. | <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«дееспособность» и «правоспособность».</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений.</p> |
| <p>13-14. Правонарушения и юридическая ответственность(2ч.)</p> | |
| <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> | <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> |
| <p>15. Правоохранительные органы</p> | |
| <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> | <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> |
| <p>16-17. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ</p> | |
| <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p> | <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> |
| <p>18-19 Права и свободы человека и гражданина</p> | |
| <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> | <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> |
| <p>20. Гражданские правоотношения</p> | |
| <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> | <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> |
| <p>21-22.Право на труд. Трудовые правоотношения. (2ч.)</p> | |
| <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> | <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых</p> |

| | |
|---|--|
| | правоотношениях. |
| 23-24. Семейные правоотношения | |
| Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. |
| 25. Административные правоотношения | |
| Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| 26-27. Уголовно-правовые отношения | |
| Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления . Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 28. Социальные права | |
| Социальная политика государства. Право на | Называть основные социальные права |

| | |
|---|--|
| жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 29. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | |
| Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». |
| 30. Правовое регулирование отношений в сфере образования | |
| Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность | Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 31-32. Практикум по главе(2ч.) | |
| 33.Заключительный урок(1ч.) | |
| Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества? | Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы. |
| | |

3. Учебно-тематический план

6 класс

КОЛИЧЕСТВО

| № | Содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение в изучение курса | 2 |
| 2 | Глава I Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Глава II Человек среди людей | 10 |
| 4 | Глава III Нравственные основы жизни. | 8 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| 6 | Итого | 34 |

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3

7 класс

| № | Содержание | Количество часов |
|---|------------|------------------|
|---|------------|------------------|

КОЛИЧЕСТВО

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Глава I Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Глава II Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3 | Глава III Человек и природа.(4 ч.) | 4 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |
| 5 | Итого | 34 |

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

8 класс

КОЛИЧЕСТВО

| № | Содержание | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Глава I Личность и общество. | 6 |
| 2 | Глава II. Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Глава III. Экономика | 13 |
| 4 | Глава IV. Социальная сфера | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| 6 | Итого | 34 |

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 4

9 класс

КОЛИЧЕСТВО

| № | Содержание | Количество часов |
|---|---------------------|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Глава I. Политика | 10 |
| 3 | Глава II. Право | 21 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
| 5 | Итого | 34 |

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 4

4.Коррекционная работа

Цель обществоведческого курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.
- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Требования к организации обучения школьников с ЗПР:

- ученик должен знать программный материал;
- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ученика;
- повторять изученное;

- проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока;
- на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;
- использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.